

Plan de clase para la modalidad híbrida

| | | | |
|---|--|---|---|
| Nombre del profesor: | | Plantel: | |
| Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales | | | Campo disciplinar: Ciencias Sociales |
| Bloque 2: Procesos de construcción del conocimiento en ciencias sociales | Horas del bloque: 8 | Horas por semana: 3 | Semanas: 4, 5 y 6 |
| Propósito del bloque: Valora los tipos de conocimiento y los acontecimientos históricos e ideologías que contribuyeron a la construcción de las diferentes ciencias encargadas de estudiar al ser humano en sociedad, estableciendo de manera clara su objeto de estudio y el ámbito de acción social. | | | |
| Competencias genéricas del bloque 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | | | |
| Competencias disciplinares del bloque 1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. | | | |
| Habilidades socioemocionales del bloque Habilidad general: Toma responsable de decisiones Habilidad específica: Análisis de consecuencias | | | |
| Conocimientos: Tipos de conocimiento. Acontecimientos históricos e ideologías. | Habilidades: Identifica los diferentes tipos de conocimiento científico y no científico. | Actitudes: Escucha activamente los argumentos de los demás. | Aprendizajes esperados: Desarrolla estrategias de solución a problemas de situaciones cotidianas a través de los diferentes tipos de conocimientos. |



| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Clasificación de las ciencias y su objeto de estudio.</p> <p>Concepciones ideológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolución científica • Ilustración • Evolucionismo unilineal | <p>Reconoce la trascendencia de los acontecimientos históricos e ideologías que dieron paso al surgimiento de las ciencias sociales.</p> <p>Establece la importancia de la clasificación de las ciencias y distingue su objeto de estudio.</p> | <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.</p> <p>Muestra empatía con sus pares favoreciendo una postura con conciencia social.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.</p> | <p>Categoriza a las ciencias a partir de su objeto de estudio, valorando la importancia de las mismas en la construcción del conocimiento social.</p> |
|---|--|---|---|

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>Analizar la imagen de entrada del bloque (Apartado teórico, p. 29) y responder: ¿qué están haciendo las personas de la imagen? ¿De qué procedencia y época son? ¿Cómo se relaciona la imagen con el contenido del Bloque 2? ¿Por qué?</p> <p>Leer la “Introducción” (Apartado teórico, p. 30) y reflexionar sobre el desarrollo del conocimiento a lo largo de la historia.</p> <p>Leer el artículo “Historia de la medicina: la lección de anatomía del doctor Tulp”, disponible</p> | 29-36 | <p>Pida a los estudiantes que compartan las respuestas sobre el análisis de la imagen de entrada del bloque. Después, retome la lectura de la “Introducción” y bríndeles un panorama amplio de lo que revisarán a lo largo del Bloque 2. Después, aplique la Evaluación diagnóstica (Cuaderno de trabajo, p. 15). Revise junto con ellos las respuestas y resuelva dudas con ellos.</p> <p>Retome la lectura del artículo y organice equipos para que los estudiantes comparen sus</p> | 15-19 |

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>en https://edutics.mx/Gmf, y contestar: ¿por qué fue importante para Rembrandt retratar las lecciones de anatomía del doctor Tulp? ¿Qué tipo de conocimiento retrató Rembrandt? ¿Por qué las lecciones de anatomía también eran eventos políticos? ¿Qué relación tienen aquellas antiguas lecciones de anatomía con la medicina moderna?</p> <p>Leer el tema “Tipos de conocimiento” (Apartado teórico, pp. 30-33) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio 1 (Cuaderno de trabajo, p. 16) para reconocer el conocimiento intuitivo y el empírico. Ejercicio 2 (Cuaderno de trabajo, pp. 16-17) para identificar los tipos de conocimiento. <p>Leer el tema “Clasificación de las ciencias y su objeto de estudio” (Apartado teórico, pp. 33-36) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1 (Cuaderno de trabajo, p. 17) para analizar una licenciatura en humanidades. Actividad 2 (Cuaderno de trabajo, p. 18) para describir las características de las ciencias formales y fácticas. | | <p>respuestas y comenten su opinión al respecto. Elija un vocero por equipo para relatar lo que se trabajó en cada equipo.</p> <p>Con base en la lectura del libro de texto revise con los estudiantes las respuestas de los ejercicios 1 y 2. Si son pertinentes, pida que hagan un mapa conceptual en el cual expliquen los tipos de conocimiento (intuitivo, empírico, religioso, filosófico y científico). Después, solicite a algunos voluntarios que muestren su mapa conceptual y dé la retroalimentación necesaria.</p> <p>Retome la lectura del libro de texto, proyecte el video <i>¿Qué son las ciencias sociales y qué estudian?</i>, disponible en https://edutics.mx/Gmg, y pregunte: ¿cuáles son las ramas de las ciencias sociales? De las diversas ciencias sociales, ¿cuáles son las que más les interesan? ¿Por qué?</p> <p>Revise las respuestas de la Actividad 1. Pregunte a los estudiantes si tienen alguna inclinación para estudiar una carrera</p> | |

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Actividad 3 (Cuaderno de trabajo, pp. 18-19) para analizar las características de las ciencias. | | <p>relacionada con las ciencias sociales. Comparta su experiencia como profesor de ciencias sociales.</p> <p>Recupere la Actividad 2 e invite a algunos alumnos a que compartan sus respuestas. Después, cuestione: <i>¿qué tipo de ciencia es la que más les gusta? ¿Por qué?</i></p> <p>Organice una mesa de discusión relacionada con la Actividad 3 para llegar a una conclusión grupal.</p> | |
| <p>Ver el video <i>Método inductivo y deductivo</i>, en https://edutics.mx/GmM, y elaborar un cuadro comparativo en el cual se añadan ejemplos de ambos métodos.</p> <p>Leer los subtemas “Métodos y técnicas de investigación en las ciencias sociales” y “El ámbito de las ciencias sociales” (Apartado teórico, pp. 36-40) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad HSE (Cuaderno de trabajo, p. 26) para analizar el método de Philip Zimbardo. Ejercicio 3 (Cuaderno de trabajo, p. 19) para reconocer el ámbito de las ciencias sociales. | 36-45 | <p>Pida a los estudiantes que expongan el cuadro comparativo con relación al video <i>Método inductivo y deductivo</i>. Después, pregunte si tienen dudas al respecto y aclare las que surjan.</p> <p>Retome la Actividad HSE y converse con los alumnos acerca de sus respuestas. Luego, cuestione: <i>¿son válidos los experimentos sociales como el mencionado en la actividad? ¿Se prestarían para participar en un experimento social? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias sociales y personales traerían consigo los experimentos sociales para los individuos participantes?</i></p> <p>Comente el subtema “El ámbito de las ciencias sociales”. Retome el Ejercicio 3 y pida a algunos</p> | 19-26 |

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>Leer el tema “Acontecimientos históricos e ideologías” (Apartado teórico, pp. 40-45), subrayar las ideas principales y, en equipos, responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 4 (Cuaderno de trabajo, p. 20-21) para analizar el contenido gráfico. Actividad 5 (Cuaderno de trabajo, p. 21) para investigar el origen de la filosofía y la ciencia. Ejercicio 4 (Cuaderno de trabajo, p. 22) para determinar los postulados del idealismo y el materialismo. | | <p>estudiantes que expongan la tabla. Dé una retroalimentación y aclare sus dudas. Indique a otros alumnos que compartan las respuestas de los puntos II y III y corrija de ser necesario.</p> <p>Retome la lectura del libro de texto. Enseguida, organice una lluvia de ideas acerca de lo que creen que es un mito. Después, proyecte el video <i>El mito</i> (https://edutics.mx/GmQ) y pregunte: <i>¿por qué nacen los mitos? ¿Por qué son importantes los mitos para los seres humanos? ¿Qué mitos nacionales conocen?</i></p> <p>Forme equipos para socializar la Actividad 4 y revise de manera aleatoria sus respuestas. Al finalizar, pida que compartan sus conclusiones, principalmente con relación al punto III.</p> <p>Recupere la Actividad 5 e indique a los equipos que expongan sus cuadros a todo el grupo. Al finalizar, comenten al respecto para completar el cuadro y así lograr una explicación clara y sustentada de la manera en que estas características de la Grecia clásica contribuyeron al desarrollo del pensamiento, racional y crítico, de la filosofía y la ciencia.</p> <p>Revise las respuestas del Ejercicio 4 y organice un debate entre “idealistas” y “materialistas”.</p> | |

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|---|-------------------------------------|---|--|
| | | Solicite a los alumnos que justifiquen qué es más relevante para la sociedad: si el mundo de las ideas y pensamientos o el mundo material que podemos palpar, observar y transformar, o ambas posturas. Pida que lleguen a una conclusión. | |
| <p>Ver el video <i>¿Qué tiene de especial la ciencia?</i>, disponible en https://edutics.mx/GmP, y responder: ¿qué tiene de especial la ciencia? ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la ciencia? ¿Cuándo y por qué se volvió importante el conocimiento científico? ¿Por qué la ciencia es universal? ¿Existe la verdad absoluta desde el pensamiento científico? ¿La ciencia es neutral? ¿Cuáles son las tres actitudes para el conocimiento científico?</p> <p>Leer el subtema “Del feudalismo al capitalismo” (Apartado teórico, p. 45) y responder la Actividad de Aplicación 1 (Cuaderno de trabajo, pp. 22-23) para reconocer el papel de la imprenta en el desarrollo del conocimiento.</p> <p>Leer el tema “Concepciones ideológicas” (Apartado teórico, pp. 46-50) y responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 7 (Cuaderno de trabajo, p. 24) para estudiar la teoría del conocimiento de Kant. | 45-50 | <p>Revisen las respuestas que dieron al video <i>¿Qué tiene de especial la ciencia?</i>, y pida que las relacionen con el humanismo.</p> <p>Retome la Actividad de Aplicación 1 y solicite que intercambien sus notas periodísticas para comentarlas o corregirlas. Posteriormente, pida que compartan la evidencia de que compartieron esa nota en las redes sociales.</p> <p>Retome la lectura del libro de texto y exponga el subtema “Revolución científica” (pp. 46-47). Después, lleven a cabo el debate indicado en la Actividad 6 (Cuaderno de trabajo, p. 23) para identificar los obstáculos del conocimiento</p> | 22-28 |

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Realizar la Actividad 8 (Cuaderno de trabajo, p. 25) para analizar la idea de progreso. <p>Leer el artículo “Evolucionismo unilineal: desarrollo, etapas y actualidad”, disponible en https://edutics.mx/GmW, y responder: ¿qué es el evolucionismo unilineal? ¿Cuáles son las tres etapas de desarrollo social que propone el evolucionismo unilineal y cuáles son las características de cada una? ¿El evolucionismo es una teoría sólida para explicar el desarrollo de la humanidad? ¿Por qué?</p> <p>Escribir el artículo científico de la Actividad de integración (Cuaderno de trabajo, p. 27).</p> | | <p>científico. Al finalizar, solicite que respondan el Ejercicio 5 (Cuaderno de trabajo, pp. 23-24) para determinar los postulados del idealismo y el materialismo.</p> <p>Organice una lluvia de ideas sobre quién fue Immanuel Kant y cuáles fueron sus aportaciones para el conocimiento. Exponga el subtema “Ilustración” (Apartado teórico, pp. 48-50). Después, en conjunto, revisen las respuestas de la Actividad 7.</p> <p>Organice equipos para que los estudiantes socialicen las respuestas de la Actividad 8.</p> <p>Retome las respuestas de las preguntas acerca del artículo “Evolucionismo unilineal: desarrollo, etapas y actualidad” y exponga el subtema “Evolucionismo unilineal”. Después, pida a los estudiantes que lleven a cabo un debate con los cuestionamientos de la Actividad 9 (Cuaderno de trabajo, p. 25) para analizar el evolucionismo.</p> <p>Evalúe el contenido de los artículos de la Actividad de integración y revise, junto con los estudiantes, que hayan cumplido la lista de verificación. Pida a dos equipos voluntarios que</p> | |

| Sugerencias didácticas para trabajar en casa | Páginas del libro de texto (Teoría) | Sugerencias didácticas para trabajar en aula (presencial o virtual) | Páginas del libro de texto (Cuaderno de trabajo) |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>expongan su artículo científico al resto del grupo y, al finalizar, coméntelos en grupo.</p> <p>Aplique la Evaluación final (Cuaderno de trabajo, p. 28). Puede pedirles que se califiquen a ellos mismos para que así identifiquen en cuáles áreas deben reforzar sus conocimientos. Esta actividad les servirá como preparación para el examen parcial.</p> | |
| <p>Nota al profesor. Correspondiente a los temas y las semanas trabajadas puede realizar la primera evaluación parcial, sea como una actividad en casa o en clase. Ingrese al Centro de Evaluación Digital y elabore el examen para distribuirlo con los estudiantes.</p> | | | |

| Indicadores de logro | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las diferencias entre los tipos de conocimiento científico y no científico. Distingue el objeto de estudio de las ciencias. Establece la importancia de la clasificación de las ciencias. Valora la trascendencia de los acontecimientos históricos e ideologías que dieron paso al surgimiento de las ciencias sociales. Comparte la vocación por las ciencias sociales. | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora. Análisis de textos. Resolución correcta de las actividades de aprendizaje. Participación en clase. Actitud proactiva y respetuosa en las actividades realizadas en equipo. Entrega en tiempo y forma. | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica. Resolución de las actividades de aprendizaje. Actividad HSE. Actividad de Aplicación 1. Actividad de integración. Evaluación final. Primera evaluación parcial. |

| Indicadores de logro | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|----------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | |